

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Октябрьская СОШ
Протокол №10 от 29.08.2022г.



Утверждено

Директор МБОУ Октябрьская СОШ

Е.П.Рудюк

Приказ от 29.08.2022 г. №170/2

**Календарно-тематический план занятий
для старшей разновозрастной группы (4,4-7лет)
структурного подразделения
«Детский сад «Цветик-семицветик»**

Воспитатель – Ксиневиц Надежда Федоровна
Усеинова Лилия Экремовна

2022 – 2023 учебный год

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ						
01.09		Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-жёлтый или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 30	ОО «Речевое развитие»
05.09		Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. Д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку,	Акварельные краски, палитры, белая бумага ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 31-32	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).			
08.09		Космея.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенка красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 32	ОО «Познавательное развитие»
12.09		Украсть платочек ромашками.	Формировать умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Квадраты цветной бумаги размером 15x15, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 33	ОО «Познавательное развитие»
15.09		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Альбомный лист, краски, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Стр. 34	ОО «Познавательное развитие»
19.09		Поезд, в котором мы ездили на дачу.	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Длинные листы бумаги, гуашь. Кисти.	Стр. 38	ОО «Речевое развитие»

22.09		Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Стр. 36	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
26.09		Осенний лес.	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 36-37	ОО «Познавательное развитие»
29.09		Любимая игрушка	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Простой карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы.	Стр. 41-42	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»
ОКТАБРЬ						
03.10		Ветка рябины.	Формировать умение передавать характерные особенности природы форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе, разные приемы рисования кистью.	Красивая ветка рябины, белая бумага, краски, кисти.	Стр. 42	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
06.10		Яблоня с яблоками.	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых»	Альбомный лист, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 34	ОО Социально-коммуникативное развитие»

			яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.			
10.10		Чебурашка.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение аккуратно закрашивать.	Листы бумаги, цветные карандаши, игрушка чебурашки.	Стр. 34	ОО «Познавательное развитие»
13.10		На чем люди ездят.	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, игрушки или иллюстрации разнообразного транспорта.	Стр. 40	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
17.10		Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат из белой бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетки.	Стр. 35-36	ОО «Познавательное развитие»
20.10		Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма, поощрять стремление детей рисовать в свободное	Кукла в национальном костюме, простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти.	Стр. 37	ОО «Познавательное развитие»

			время.			
24.10		Село вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы темного тона, гуашь, кисти.	Стр. 47	ОО «Познавательное развитие»
27.10		Осенний лес (нетрадиционное)	Обучение детей нетрадиционной технике рисования осенними листьями, уточнить и обобщить знания об осени, учить прижимать осенний лист к цветной бумаге и наносить оттиск на бумагу; познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) осенним листом и рисование ватной палочкой; развивать творческую индивидуальность, развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы.	Альбомные листы, ватные палочки, осенние листочки, гуашь, кисти.	Метод. разработки	ОО «Познавательное развитие»
31.10		Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Стр. 47	ОО «Познавательное развитие»
НОЯБРЬ						
03.11		Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании	Фломастеры, цветные карандаши, гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).	Стр. 48-49	ОО «Познавательное развитие»

			рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.			
07.11		Закладка для книги.	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 50-51	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.11		Городецкий цветок.	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 50-51	ОО «Познавательное развитие»
14.11		Моя любимая сказка.	Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой карандаш, краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 51-52	ОО «Речевое развитие»
17.11		Грузовая машина.	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Стр. 52-53	ОО «Познавательное развитие»

			части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.			
21.11		Роспись олешка.	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки. Гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 54-55	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.11		Букет для мамы	Развивать художественно-эстетическую культуру, с помощью нестандартных приемов художественной выразительности.	Белый лист бумаги формата А3, гуашь, губка, простой карандаш, газета, цветная бумага, палитра, кисточки, дырокол, стаканчик с водой, клей.	Метод. разработки	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
28.11		Рисование по замыслу.	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 55	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
ДЕКАБРЬ						
01.12		Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила.	Бумага светлого тона (серая, голубая, жёлтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила, гуашь, кисти, банка с водой,	Стр. 55-56	ОО «Познавательное развитие»

			Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	салфетка (на каждого ребёнка).		
05.12		Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.	Бумага серая или голубая, гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 57-58	ОО «Познавательное развитие»
08.12		Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 58-59	ОО «Познавательное развитие»
12.12		Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Изображение доски на альбомном листе, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 59	ОО «Познавательное развитие»
15.12		Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 60	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
19.12		Снежинка.	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой;	Образцы снежинок, бумага в форме розеты, краски, кисти, банка с	Стр. 61	ОО «Познавательное развитие»

			придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
22.12		Наша нарядная ёлка.	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 63	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
26.12		Усатый-полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 63-64	ОО «Речевое развитие»
29.12		Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 60	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
ЯНВАРЬ						
09.01		Дети гуляют зимой на участке.	Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 66-67	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
12.01		Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью, гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски	Стр. 67-68	ОО «Познавательное развитие»

				бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
16.01		Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 69-70	ОО «Познавательное развитие»
19.01		Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.	Лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 70-71	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
23.01		По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 71-72	ОО «Познавательное развитие»

26.01		Нарисуй своё любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Бумага белая разного формата на выбор, карандаши, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 72-73	ОО «Познавательное развитие»
30.01		Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 60	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
ФЕВРАЛЬ						
02.02		Красивое развесистое дерево зимой.	Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 73	ОО «Познавательное развитие»
06.02		По мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции;	Хохломские изделия. Полоска жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зелёная, жёлтая,	Стр. 75	ОО «Познавательное развитие»

			умение передавать колорит хохломской росписи.	красная и чёрная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
09.02		Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Бумага размером ½ альбомного листа, простой карандаш, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	Стр. 76	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
13.02		Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Бумага любого бледного цвета формата А4, кисти, гуашь, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Стр. 76-77	ОО «Познавательное развитие»
16.02		Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).	Хохломские изделия, полоски бумаги чёрного цвета, краски кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 78-79	ОО «Познавательное развитие»
20.02		Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче	Альбомный лист, простой и цветные	Стр. 79-80	ОО «Социально-

			характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	карандаши.		коммуникативное развитие»
27.02		Домик трёх поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Стр. 80-81	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
МАРТ						
02.03		Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Стр. 82-83	ОО «Физическое развитие»
06.03		Картинка маме к празднику 8 марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме,	Альбомные листы, гуашь или акварель, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 83-84	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			стремление сделать ей приятное.			
09.03		Роспись кувшинчиков.	Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие, творчество.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 84-85	ОО «Познавательное развитие»
13.03		Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 82	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.03		«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 86	ОО «Речевое развитие»
23.03		Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 88	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

27.03		Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 89-90	ОО «Познавательное развитие»
30.03		Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр.60	ОО «Познавательное развитие»
АПРЕЛЬ						
03.04		Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребёнка).	Стр. 92-93	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
06.04		Роспись петуха.	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный	Дымковские игрушки. Гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 94-95	ОО «Познавательное развитие»

			эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.			
10.04		Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Метод. разработки	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
13.04		Спасская башня кремля.	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 97	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
20.04		Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Цветные карандаши, бумага в форме квадрата размером (15x15 см (на каждого ребёнка).	Стр. 99	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.04		Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши (на	Стр. 100	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования	каждого ребёнка).		ое развитие»
27.04		Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 103	ОО «Познавательное развитие»
МАЙ						
04.05		Как радуга наряд себе искала.	Учить рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования на мокрой бумаге.	Бумага, салфетка влажная, краски.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с» Стр. 384 -385	ОО «Познавательное развитие»
11.05		Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 101-102	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
15.05		Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Гуашь, палитра, кисти, банка с	Стр. 103	ОО «Познавательное развитие»

			Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским узорам.	водой, салфетка (на каждого ребёнка).		
18.05		Цветут сады.	Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 104	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.05		Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 105-106	ОО «Познавательное развитие»
25.05		Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.	Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 108	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

29.05		Картинки для игры «Радуга».	Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски, листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10x10 для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), банка с водой, кисти, салфетка (на каждого ребёнка).	Стр. 107-108	ОО «Познавательное развитие»
-------	--	-----------------------------	--	--	--------------	------------------------------

Лепка

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
-----------------------------	-----------------------------	------	------------------------	-----------	------------	-------------------------------------

СЕНТЯБРЬ

07.09		Фрукты для игры в магазин.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепки с натуры, использовать знакомые приемы лепки (оттягивание, сглаживание и др). Уточнить знания форм (шар, цилиндр).	Картинки с изображением фруктов, пластилин, доска.	Т.С.Комарова стр.34-35	ОО «Познавательное развитие»
21.09		Вылепи какие хочешь овощи.	Закреплять умение передавать в лепке форму овощей (моркови, свеклы, огурца, помидоры)	Доски для лепки, пластилин, стеки.	Стр. 32-33	ОО «Познавательное развитие»

ОКТАБРЬ

05.10		Грибы.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части. Учить передавать характерные отличительные черты.	Доски, пластилин, стеки, картинки с изображением грибов.	Стр. 29	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
19.10		Красивые птички.	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное	Доски, пластилин, стеки.	Стр. 41-42	ОО «Социально-коммуникативное

			эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки (раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание). Развивать творчество.			е развитие»
НОЯБРЬ						
02.11		Козлик.	Продолжать лепить фигуру по народным мотивам. Учить приемам раскатывания столбика, сгибания, разрезания стеклом с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доска, стек.	Стр. 41	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.11		Вылепи свою любимую игрушку.	Учить создавать в лепке любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Пластилин, доска, стек.	Стр. 51	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
30.11		Котенок	Учить создавать образ животного. Учить лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы. Учить создавать в лепке фигуру котенка.	Пластилин, стеки, доска.	Стр. 56-57	ОО «Познавательное развитие»
ДЕКАБРЬ						
14.12		Девочка в зимней шубке.	Учить лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей.	Пластилин, стек, доска.	Стр. 60-61	ОО «Познавательное развитие»
28.12		Снегурочка.	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска, стек.	Стр. 64	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ЯНВАРЬ						
18.01		Наши гости на Новогоднем празднике.	Учить передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение.	Пластилин, доска, стек.	Стр. 68-69	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
ФЕВРАЛЬ						
01.02		Щенок.	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост.) закреплять приемы лепки.	Щенок-игрушка, пластилин, доска, стек.	Стр. 74	ОО «Познавательное развитие»
15.02		Лепка по замыслу.	Закреплять умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца, используя различные приемы лепки.	Пластилин, стек, доска	Стр. 81-82	ОО «Познавательное развитие»
МАРТ						
01.03		Кувшинчик.	Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхности пальцами (пальцы смачивать в воде)	Пластилин, стек, доска.	Стр. 83	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.03		Птицы на кормушке.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей.	Изображение птиц в скульптуре, в декоративно - прикладном искусстве. Пластилин, доска, стек.	Стр. 86-87	ОО «Познавательное развитие»
АПРЕЛЬ						
05.04		Белочка грызет орешки.	Закреплять умение лепить зверька, передавать его характерные свойства, позу. Отрабатывать приемы лепки.	Игрушка- белка, пластилин, доска стек.	Стр. 95-96	ОО «Речевое развитие»
19.04		Девочка пляшет.	Развивать умение создавать в лепке	Пластилин, доска.	Стр. 98	ОО «Социально-

			человека в движении, передавать позу. Упражнять в различных приемах лепки.			коммуникативно е развитие»
МАЙ						
03.05		Сказочные животные.	Продолжать формировать умение детей лепить разных сказочных животных (чебурашки, вини – пуха, мартышки, слоненка др.) передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных, пластилин, стек, доска.	Стр. 101	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативно е развитие»
17.05		Зоопарк для кукол (коллективная работа)	Развивать воображение творчество. Отрабатывать способы создания животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Пластилин, доска.	Стр. 104	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативно е развитие»
31.05		«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	Пластилин, доска.	Метод. разработки	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативно е развитие»

Аппликация

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ						
14.09		На лесной полянке выросли грибы.	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить	Картинки с изображением грибов. Цветная бумага. Альбомный лист зеленого цвета.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30	ОО «Речевое развитие»

			вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги, для изображения травы, мха около грибов.	Полоски бумаги зеленого цвета (для травы). Ножницы, клей, салфетка, клеенка.		
28.09		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из овальной форм, из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения рук. Закреплять умения аккуратно наклеивать изображение.	Овощи для рассматривания Круг из белой бумаги д.18 см. цветная бумага для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть.	Стр. 35	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
ОКТАБРЬ						
12.10		Блюдо с фруктами и ягодами.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Лист бумаги д. 50см цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Стр. 38	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
26.10		Наш любимый мишка и его друзья.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать форму и относительную величину. Закреплять умения соблюдать относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Альбомный лист. Цветная бумага для мишек. Ножницы, клей, кисточки.	Стр.40-41	ОО «Речевое развитие»
НОЯБРЬ						
09.11		Троллейбус.	Учить детей передавать характерные	Игрушка или картинка	Стр. 46-47	ОО

			особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники –окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	– троллейбус. Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей.		«Познавательное развитие»
23.12		Дома на нашей улице.	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий, большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Половина альбомного листа, цветная Бумага, ножницы, клей, кисти.	Стр. 47-48	ОО «Познавательное развитие»
ДЕКАБРЬ						
07.12		Машины едут по улице (коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, косой, по кругу. Учить создавать коллективную композицию. Развивать мышление, воображение.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть.	Стр. 53-54	ОО «Познавательное развитие»
21.12		Большой и маленький бокальчики.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию предметами. деталями.	Бокальчик. Прямоугольные полоски цветной бумаги, ножницы.	Стр. 59-60	ОО «Познавательное развитие»
ЯНВАРЬ						

11.01		Петрушка на ёлке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой, на который дети будут клеить изображения.	Стр. 65-66	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
25.01		«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованным аквариумом, на который дети будут клеить изображения.	Метод. разработка	ОО «Познавательное развитие»
ФЕВРАЛЬ						
08.02		По замыслу	Развивать творчество, цветовое восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания. Учить оценивать готовые работы.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисти.	Стр. 70	ОО «Познавательное развитие»
22.02		Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации умение вырезать симметричные части.	Альбомные листы. Цветная бумага.	Стр. 75-76	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
МАРТ						
15.03		Пароход.	Учить детей создавать образную картину	Цветная бумага,	Стр. 77-78	ОО «Социально-

			применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывания других частей корабля. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение.	альбомный лист, ножницы, клей.		коммуникативно е развитие».
29.03		Сказочная птица.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Закреплять умение вырезать симметричные части. Развивать воображение, активность. творчество.	Цветная бумага, иллюстрации из сказок, аппликационный набор.	Стр. 87-88	ОО «Познавательное развитие»
АПРЕЛЬ						
12.04		Наша новая кукла.	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить оценивать работы.	Цветная бумага, альбомный лист.	Стр. 93-94	ОО «Социально-коммуникативно е развитие»
26.04		Поезд.	Закреплять умения вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закруглять углы. Упражнять в умении вырезать предметы одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, альбомный лист, ножницы. Клей, кисточка.	Стр. 96	ОО «Социально-коммуникативно е развитие»
МАЙ						
10.05		Поздравительная открытка ко Дню Победы.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства.	Подбор поздравительных открыток, цветная бумага нарезанная прямоугольниками и полосками, аппликационный набор.	Стр. 97	ОО «Социально-коммуникативно е развитие»
24.05		Весенний ковер.	Закреплять умения создавать части	Цветной картон для	Стр. 102	ОО «Социально-

			коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.	фона, цветная бумага, квадратной формы и полоски.		коммуникативно е развитие»
--	--	--	---	---	--	-------------------------------

ОО «Познавательное развитие»

**Формирование элементарных
математических представлений**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ						
01.09 06.09 08.09		Мониторинг	Определить уровень знаний детей на начало года	Инструментарий к мониторингу		ОО «Познавательное развитие»
13.09		Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с кругами 1-7.	И.А. Помораева, В.А. Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 17-18	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
15.09		Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, закреплять умение делить круг на 2 и 4 равные части.	<i>Демонстрационный:</i> игрушки, плоские и объемные геометрические фигуры.	Стр. 18-20	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

20.09		Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2, упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, закреплять ориентировку на листе бумаги.	<i>Демонстрационный:</i> цифры, грибы, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> цифры, листы бумаги, цветные карандаши.	Стр. 20-21	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
22.09		Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3, учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	<i>Демонстрационный:</i> цифры, грибы, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> цифры, листы бумаги, цветные карандаши.	Стр. 21-23	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
27.09		Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4, закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры.	<i>Демонстрационный:</i> цифры, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> цифры, листы бумаги, цветные карандаши.	Стр. 24-25	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
29.09		Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц, уточнять представления о цифре 5, закреплять умение последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<i>Демонстрационный:</i> корзина с предметами, цифры 1-5. <i>Раздаточный:</i> наборы геометрических фигур.	Стр. 25-27	«Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
ОКТАБРЬ						
04.10		Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнять представления о цифре 6, уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей.	<i>Демонстрационный:</i> корзина муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, цифры 1-5. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши, круги, цифры.	Стр. 27-30	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

06.10		Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнить представления о цифре 7, уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	<i>Демонстрационный материал</i> Геометрические фигуры, цифры 1-7. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги квадратной формы, цифры 1-7.	Стр. 30-32	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
11.10		Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнять представления о цифре 8, закреплять последовательность дней недели.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с кругами, геометрические фигуры, цифры 1-8. <i>Раздаточный:</i> цветные карандаши, геометрические фигуры, цифры 1-8.	Стр. 32-33	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
13.10		Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнять представления о цифре 9, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, развивать глазомер, ориентировку на листе.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, карточки с изображением животных, цифры 1-9. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, цветные карандаши.	Стр. 34-35	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
18.10		Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнять представления о цифрах от 1-9, дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	<i>Демонстрационный:</i> Цифры 1-9, геометрические фигуры, деревянный и металлический шарик. <i>Раздаточный:</i> цифры от 1-9, наборы геометрических фигур.	Стр. 36-38	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

20.10		Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнять представления о цифре 0, продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее к названному, уточнить представление о весе предметов, формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, цифры 0-9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с пшеном. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0-9, цветные круги по 12шт.	Стр. 38-41	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
25.10		Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10, закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника, закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, карточки с цифрами 0-9, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, листы бумаги, цветные карандаши.	Стр.41-43	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
27.10		Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомство с цифрами от 1-9, уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами от 0-9, геометрические фигуры, счетные палочки, картинки с изображением времен года. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, счетные палочки, цифры 1-9.	Стр. 44-46	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
НОЯБРЬ						
01.11		Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа,	<i>Демонстрационный:</i> магнитная доска,	Стр. 46-48	ОО «Художественно

			закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей, совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет, закреплять умение называть дни недели.	маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета, звездочки. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, геометрические фигуры, цифры 1-7.		-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
03.11		Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов, закреплять ориентировку в пространстве и на листе бумаги.	<i>Демонстрационный:</i> полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, счетные палочки, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с овощами. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, цифры 0-9, наборы геометрических фигур.	Стр. 48-51	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
08.11		Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, познакомить с измерением величин с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	<i>Демонстрационный:</i> корзины с мячами, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, 2 коробки с карандашами. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, листы бумаги с изображением детского сада и участка (прямоугольник и овал), геометрические фигуры, карандаши.	Стр. 51-53	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

10.11		Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием второго десятка в пределах 20, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами от 0-9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, цветные мелки. <i>Раздаточный:</i> круги одного цвета по 9шт, силуэт корзины по 2шт, полоска бумаги, фишки, счетные палочки.	Стр. 54-55	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
15.11		Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15, упражнять в измерении длины, развивать ориентировку на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами, геометрические фигуры, счетные палочки, листы бумаги, карандаши. <i>Раздаточный:</i> полоски-дорожки, условные меры, геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.	Стр. 55-58	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
17.11		Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры, продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 0-9, куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, мерка. <i>Раздаточный:</i> круги двух цветов по 9шт, листы бумаги в клетку, счетные палочки, кубы, карандаши.	Стр. 58-61	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

22.11		Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры, формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный: мяч, карточки с цифрами 0-9, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки, лист бумаги (мера). <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, по 10 кругов и треугольников одного цвета, лист бумаги в клетку, карандаши.	Стр. 61-64	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
24.11		Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа 10, закреплять умение составлять число 10 из единиц, совершенствовать навыки измерения величины предметов, развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Демонстрационный: круги разного размера по 10 шт, счетные палочки, геометрические фигуры.	Стр. 64-66	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
29.11		Занятие 9	Закрепление пройденного материала за квартал	Рабочие тетради.		
ДЕКАБРЬ						
01.12		Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	<i>Демонстрационный:</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, тетрадь, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> тетради в клетку, карандаш.	Стр. 67-69	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
06.12		Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов, развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	<i>Демонстрационный:</i> магнитная доска, карандаш, тетрадь, круги двух цветов, песочные часы. <i>Раздаточный:</i> квадраты	Стр. 69-71	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

				одного цвета и размера, счетные палочки.		
08.12		Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами их набором и разменом, развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	<i>Демонстрационный:</i> набор монет из картона, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> наборы квадратов и треугольников.	Стр. 71-73	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
13.12		Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах, их наборе и размене, учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов, продолжать учить определять форму предметов и их частей.	<i>Демонстрационный:</i> стакан, крупа, часы. <i>Раздаточный:</i> счеты, наборы монет из картона.	Стр. 73-76	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
15.12		Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный:</i> миска с мукой, банка, поднос, часы. <i>Раздаточный:</i> миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку, карандаш.	Стр. 76-77	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
20.12		Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10, развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	<i>Демонстрационный:</i> песочные часы, цифры 0-9. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, 10 кругов одного размера и цвета.	Стр. 77-80	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

22.12		Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, закреплять представления о последовательности времен и месяцев года, упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами, веревка, 2 обруча, картинки с изображением птиц. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 0-9, счетные палочки, веревка.	Стр. 80-83	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
27.12		Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, закреплять представления о последовательности дней недели, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, карточки с цифрами. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, листы бумаги на которых изображены геометрические фигуры, простой карандаш.	Стр. 83-85	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
29.12		Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный:</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> треугольники двух цветов, карандаши.	Стр. 85-88	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
ЯНВАРЬ						
10.01		Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами, картонные монеты, картинка с лабиринтом. <i>Раздаточный:</i> наборы кругов, тетради в клетку, картинки с лабиринтом. Карандаши.	Стр. 88-90	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

12.01		Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный:</i> ведерко с водой, 7 кругов голубого цвета, емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, тетради, карандаши.	Стр. 90-93	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
17.01		Занятие 4	Продолжать учить решать задачи, продолжать знакомить с монетами, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать внимание, память.	<i>Демонстрационный:</i> картонные монеты. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты, тетради, карандаши.	Стр. 93-95	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
19.01		Занятие 5	Продолжать составлять и решать задачи, знакомить с часами и устанавливать время на макете часов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 аквариума. <i>Раздаточный:</i> тетради в клетку, карандаши.	Стр. 95-96	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
24.01		Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20, развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части, развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с изображением кругов. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, круги, тетради, карандаши, ножницы.	Стр. 96-98	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

26.01		Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги, закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенной цифрой.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 0-9, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением геометрических фигур, карандаши.	Стр. 98-100	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
31.01		Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение, упражнять в счете предметов по образцу, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам, развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный:</i> круги двух цветов, карточки с изображением животных. <i>Раздаточный:</i> листы бумаги, простые карандаши, домики с дорожками к ним разной длины, цифры.	Стр. 101-103	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
ФЕВРАЛЬ						
02.02		Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, закреплять умение называть зимние месяцы, совершенствовать умение составлять число из единиц, упражнять в составлении композиций из геометрических фигур.	<i>Демонстрационный:</i> картинки с птицами, цифры. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, цифры, геометрические фигуры.	Стр. 103-106	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

07.02		Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать задачи, закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова раньше, позже, сначала, потом, продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам, развивать представления о величине предметов.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами и знаками. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, цифры и знаки, тетради в клетку, цветные карандаши.	Стр. 106-109	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
09.02		Занятие 4	Расширять представления о весе предметов, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры, совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции. Продолжать учить составлять и решать задачи.	<i>Демонстрационный:</i> коробка, 3 квадрата, 5 карандашей. <i>Раздаточный:</i> круги, цифры и знаки, тетради, карандаши.	Стр. 109-111	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
14.02		Занятие 5	Продолжать составлять и решать задачи, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа, развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный:</i> картинки с изображением транспорта. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, счетные палочки, тетради, карандаши.	Стр. 111-113	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
16.02		Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать задачи, совершенствовать навыки счета со сменой его основания, продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку, развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный:</i> мяч. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.	Стр. 114-116	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

21.02		Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, совершенствовать навыки счета со сменой его основания, закреплять умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	<i>Демонстрационный:</i> круги, полоски.	Стр. 116-118	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
28.02		Занятие 8	Продолжать учить составлять и решать самостоятельно задачи, закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по порядку?», « На котором месте?»	<i>Демонстрационный:</i> мяч, цифры. <i>Раздаточный:</i> счетные палочки, геометрические фигуры, карандаши.	Стр. 118-120	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
МАРТ						
02.03		Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать задачи, совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части, упражнять в умении определять время, развивать внимание.	<i>Демонстрационный:</i> цифры и знаки, макет часов, мяч. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, макеты часов, карандаши, листы бумаги, ножницы.	Стр. 120-122	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
07.03		Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать задачи, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, карточки с цифрами и знаками. <i>Раздаточный:</i> тетради в клетку, карандаши.	Стр. 123-125	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»
09.03		Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать самостоятельно задачи, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, карточки с цифрами и знаками. <i>Раздаточный:</i> тетради в клетку, карандаши.	Стр. 126-128	ОО «Художественно-эстетические развитие», ОО «Физическое развитие»

14.03		Занятие 4	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа, закреплять представления о монетах, развивать умение в ориентировке на листе бумаги, упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	<i>Демонстрационный:</i> мяч, учебные принадлежности. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, тетради, карандаши.	Стр. 128-130	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
16.03		Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	<i>Демонстрационный:</i> цифры и знаки, мяч. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, тетради, карандаши.	Стр. 130-132	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
21.03		Занятие 6	Продолжать учить детей составлять и решать самостоятельно задачи, закреплять умение в последовательности назывании дней недели, развивать пространственное восприятие формы.	<i>Демонстрационный:</i> мяч. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, тетради, карандаши.	Стр. 132-134	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
23.03		Занятие 7	Продолжать учить составлять и решать задачи, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<i>Демонстрационный:</i> мяч. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, тетради, карандаши	Стр. 134-136	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
28.03		Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	<i>Демонстрационный:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, тетради, карандаши	Стр.136-137	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

30.03		Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Демонстрационный: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный: цифры и знаки, тетради, карандаши	Стр.136-137	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
АПРЕЛЬ						
04.04		Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, развивать внимание, память.	<i>Демонстрационный:</i> цифры, геометрические фигуры. <i>Раздаточный:</i> цифры, карандаши, тетради.	Стр. 138-140	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
06.04		Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	<i>Демонстрационный:</i> цифры и знаки, картинки с изображением времен года. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами и знаками, листы бумаги, цветные карандаши.	Стр. 140-143	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
11.04		Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать задачи, упражнять в умении ориентироваться в тетради, учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	<i>Демонстрационный:</i> цветные карандаши, образец лабиринта. <i>Раздаточный:</i> геометрические ф	Стр. 143-145	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
13.04		Занятие 4	Продолжать учить решать задачи, ориентироваться в тетради, развивать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный:</i> цифры и знаки. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.	Стр. 145-147	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

18.04		Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать задачи, ориентироваться в тетради, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	<i>Демонстрационный:</i> цифры и знаки. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.	Стр. 147-149	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»
20.04		Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать задачи, ориентироваться в тетради, закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, развивать внимание, память.	<i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.	Стр. 149-151	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»
25.04		Занятие 7	Продолжать учить составлять и решать задачи, ориентироваться в тетради, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<i>Демонстрационный:</i> цифры и знаки, мяч. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.	Стр. 151-153	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»
27.04		Занятие 8	Продолжать учить составлять и решать самостоятельно задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный:</i> цифры и знаки, числовая линейка. <i>Раздаточный:</i> цифры и знаки.	Стр. 153-155	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»
МАЙ						
			Работа по закреплению пройденного материала на занятиях.			

Ознакомление с окружающим миром

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ						
05.09		Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей и т.д.	О. В. Дыбина- Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 18	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
12.09		Предметы - помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	Стр. 28	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
19.09		Моя семья	Ввести понятие «семья», дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье – каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Фотографии членов семьи.	Стр. 19	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
26.09		Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи,	Иллюстрации членов семьи, игрушечный домик, их любимые предметы.	Стр. 29	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое

			активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.			развитие»
ОКТАБРЬ						
03.10		Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр, труда на огороде, в квартире.	Стр. 21	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
10.10		Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба», воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Мультфильм о дружбе.	Стр. 24	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
17.10		Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира.	Стр. 31	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
24.10		Все работы хороши.	Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	Картинки с изображением людей разных профессий; загадки о профессиях.	Стр. 34	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
31.10		Как хорошо у нас в саду	Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к	Карточки с изображением разных эмоций.	Стр. 33	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

			сверстникам, к окружающим.			
НОЯБРЬ						
07.11		Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	Большая картинка «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Стр. 26	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
14.11		Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.	Набор картинок отображающих бережное отношение к книгам.	Стр. 35	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
21.11		Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, формировать интерес к школе.	Набор школьных принадлежностей.	Стр. 36	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
28.11		Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Набор картинок спортивного инвентаря.	Стр. 28	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ДЕКАБРЬ						
05.12		Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад,	Флажки, иллюстрации и фотографии на тему «Улица города». Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица»	Стр. 31	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

			поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.			
12.12		На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Картинки с изображением одежды, обуви, кожаный материал.	Стр. 39	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»
19.12		Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, книги.	Стр. 40	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
26.12		Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины, учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.	Стр. 33	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ЯНВАРЬ						
09.01		Замечательный врач	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	Кукла, медицинское оборудование, картинки врача и медсестры.	Стр. 34	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

16.01		Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Наборы посуды из стекла и керамики.	Стр. 42	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
23.01		В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Иллюстрации.	Старшая группа. Стр.35	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
30.01		Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	Колокольчик, иллюстрации с изображением разных колоколов	Старшая группа. Стр.37	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ФЕВРАЛЬ						
06.02		В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла.	Стр. 36	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
13.02		В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек» с предметами из разных материалов.	Стр. 45	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

20.02		Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Стр. 46	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
27.02		Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Книги.	Стр. 43	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
МАРТ						
06.03		В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие предметы из пластмассы.	Стр. 40	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
13.03		В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Набор музыкальных инструментов	Стр. 41	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
27.03		Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Картинки национальных костюмов, карта России, флаг России, портрет президента РФ.	. Стр. 49	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
АПРЕЛЬ						

03.04		Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форму).	Предметные картинки с изображением мебели.	Стр. 43	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.04		Космос	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов.	Стр. 53	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.04		Мой город (село)	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (села), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (село) очень старались и хорошо выполнили свою работу.	Иллюстрации по теме	Стр. 46	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
МАЙ						
15.05		Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды, подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	Нарядная кукла, образцы различных тканей, предметные картинки по теме «Одежда».	Стр. 48	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
22.05		Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	Мультфильм «Все о светофоре»	Стр. 54	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
29.05		Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом	Картинки с изображением	Стр. 49	ОО «Социально-коммуникативное

			плотника), воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	инструментов.		е развитие»
--	--	--	---	---------------	--	-------------

Ознакомление с природой

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ						
02.09		Во саду ли в огороде.	Расширять представление детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями.	Карточки с изображением овощей и фруктов. Муляжи овощей и фруктов тарелки и ложки на каждого ребенка. Сушеные овощи и фрукты.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36-37	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
09.09		Дары осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Предметные картинки по теме « Овощи и фрукты».	Стр.33-34	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.09		Экологическая тропа (на улице).	Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. К окружающей действительности. Формировать эстетическое отношение,	Объекты природы на участке детского сада.	Стр. 38-41	ОО «Художественно-эстетическое развитие»

			систематизировать знания о пользе растений.			
23.09		Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях, развивать познавательную активность, учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности, воспитывать бережное отношение к природе.	Емкость с почвой.	Стр. 34-37	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
30.09		Берегите животных	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять знания о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, умение работать в коллективе.	Плакаты на тему: «Берегите животных». Картинки с животными карандаши, клей, листы ватмана. Плакаты с изображением рыб, птиц, насекомых.	Стр. 41-42	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ОКТАБРЬ						
07.10		Кроет уж лист влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе осенью, учить замечать приметы осени, воспитывать бережное отношение к природе, формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности, развивать творчество и инициативу.	Мультфильм об осени.	Стр. 38-40	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
14.10		Прогулка по лесу.	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, смешанный, лиственный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья, отличать кустарники и деревья.	Слайды с изображением леса, деревьев, кустарников, грибов, ягод. Два письма от старика Лесовика.	Стр. 42-45	ОО «Художественно-эстетическое развитие»

			Формировать бережное отношение к природе.			
21.10		Деревья и кустарники нашего двора	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;	Лото «Деревья, травы и кустарники».	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, Старшая группа. Стр. 91	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
28.10		Осенины.	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонном изменении в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность.	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов.	Стр. 45-49	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
НОЯБРЬ						
11.11		«Игра: для чего зайцам нужны волки и лисы?»	Объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; упражнять в подборе сравнений для наиболее точного описания предметов.	Мультфильм о вредных и полезных животных.	Стр.116	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
18.11		Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых, учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в	Картинки с изображением птиц.	Стр. 40-43	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			данной местности, формировать умение выделять характерные особенности разных птиц, развивать познавательный интерес.			ое развитие»
25.11		Пернатые друзья.	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей среды. Развивать внимание, желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц. Нагрудные знаки. Знатоки природы», подарки для детей посылка от Деда Природооведа.	Стр. 49-53	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ДЕКАБРЬ						
02.12		Покормим птиц.	Расширять знания о зимующих птицах. Учить узнавать птиц родного края по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимнее время.	Кормушка для птиц, корм, костюм для Деда Природооведа. Книжки о птицах.	Стр. 53-55	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
09.12		Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период, учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период, подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Картинки по теме «Животные зимой»	Стр. 45-48	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16.12		Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах, развивать интерес к миру природы, формировать	Уроки Тетушки Совы.	Стр. 48-50	ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

			представления о взаимосвязях животных со средой обитания, учить изображать животных, обитающих в воде.			ОО «Художественно-эстетическое развитие»
23.12		Как животные помогают человеку.	Расширять знание о животных разных континентов. Формировать представление о том, как животные помогают человеку. Развивать познавательную активность. Расширять словарный запас.	Ноутбук, презентация: «Как животные помогают человеку» (лошадь, слон, верблюд, собака) Бумага, карандаши.	Стр. 55-57	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»
30.12		Зимние явления в природе.	Закреплять знания о природных явлениях в природе в зимнее время. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Закреплять познавательную активность.	Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль ложечка поднос, белые краски.	Стр. 57-59	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ЯНВАРЬ						
13.01		День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды, развивать творчество и инициативу.	Иллюстрации заповедников	Стр. 50-53	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
20.01		Прохождение экологической	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе	План здания д.с.	Стр. 53-55	ОО «Социально-

		тропы	прохождения экологической тропы в здании детского сада, вызывать желание участвовать в совместных проектах, развивать связную речь, любознательность и активность, воспитывать бережное отношение к природе.			коммуникативное развитие»
27.01		Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать связную речь. Формировать желание ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру животных.	Схема маршрута экологической тропы: объекты эколог. тропы, комнатное растение, аквариум. клетка с волнистым попугайчиком.	Стр. 59-62	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»
ФЕВРАЛЬ						
03.02		Экскурсия в зоопарк.	Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, он должен беречь и охранять ее. Формировать представление о том что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери.	Презентация: животные в зоопарке.	Стр. 63-66	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»
10.02		Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приучил. Прививать любовь к животным, дать элементарные представления о профессии кинолога.	Картинки собак служебных пород.	Стр. 55-56	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»
17.02		Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать	Пророщенные семена для посадки.	Стр. 57-58	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способами ухода за ними.			ое развитие»
МАРТ						
03.03		Цветы для мамы.	Расширять знания о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду. Формировать позитивное отношение к труду.	Фиалки, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшочки, камушки, земля.	Стр. 62-63	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.03		Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения, рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями, закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями, формировать желание помогать взрослым по уходу за ними, воспитывать бережное отношение к растениям.	Оборудование для ухода за комнатными растениями.	Стр. 66-68	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»
17.03		Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений, воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности, развивать инициативу,	Уроки Тетушки Совы.	Стр. 58-61	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественное-эстетическое развитие»

			творчество и самостоятельность.			развитие»
24.03		Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого, формировать эстетическое отношение к природе, развивать интерес, творчество, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Мультфильм о водных ресурсах	Стр. 61-63	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»
31.03		Водные ресурсы Земли.	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов: рек, озер, морей. О том, как человек может пользоваться водой, о том, как нужно бережно относиться к воде. Расширять представление о свойстве воды.	Слайды с изображением водных ресурсов, глобус картинки с изображением обитателей воды.	Стр. 69-71	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»
АПРЕЛЬ						
07.04		Леса и луга нашей Родины.	Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Формировать знания о разнообразии животного мира и связи с растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пособие для игры «Что? Где? Когда?»	Стр. 71-72	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
14.04		Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Плакаты	Стр. 63-65	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
21.04		Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять знания о сельскохозяйственных работах.	Куклы, гербарии, картинки из журналов.	Стр. 73-74	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			Воспитывать уважение к людям, работающим на земле. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном).			ое развитие»
28.04		Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Карта мира	Стр. 65-66	ОО «Социально- коммуникативн ое развитие», ОО «Художественн о-эстетическое развитие»
МАЙ						
05.05		Природный материал: песок глина камни.	Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать как человек использует песок, глину, камни. Развивать познавательный интерес.	Презентация «Как человек использует песок глину камни. Лупа, камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики с песком, глиной.	Стр. 74-77	ОО «Социально- коммуникативн ое развитие», ОО «Художественн о-эстетическое развитие»
12.05		Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада, формировать желание вести наблюдения в природе, поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность, развивать любознательность, активность, воспитывать бережное отношение к природе, формировать эстетическое отношение к природе.	Природный материал, искусственные цветы.	Стр. 66-69	ОО «Социально- коммуникативн ое развитие», ОО «Художественн о-эстетическое развитие»

19.05		Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.	Объекты природы на участке детского сада, костюм Деда Природоведа, цветочная рассада	Стр. 77-79	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
26.05		Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.		Стр. 69-74	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**ОО «Речевое развитие»
Развитие речи**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература	Интеграция образовательных областей
СЕНТЯБРЬ						
07.09		Мы воспитанники старшей группы	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Загадки.	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду. Стр. 30-31	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
14.09		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 32-33	ОО «Художественно-эстетическое развитие»

		«Начинаются наши сказки...»	присказкой «Начинаются наши сказки...»			
21.09		Пересказ сказки «Заяц-хвоста»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 33-34	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
28.09		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Картинки с изображением синицы [с] и комара [к], предметы (совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок), 5 пирамидок, скороговорка.	Стр. 34-35	ОО «Познавательное развитие»
ОКТАБРЬ						
05.10		Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	Плакат «Правила поведения».	Стр. 41-43	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
12.10		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Куклы в разных нарядах.	Стр. 43-44	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
19.10		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.	3 одноцветные пирамидки, 1-двухцветная.	Стр. 44-46	ОО «Познавательное развитие»

26.10		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой).	Стр. 46-47	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
НОЯБРЬ						
02.11		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр.47-48	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
09.11		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Фланелеграф, картинки	Стр. 51-52	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
16.11		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 52-53	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
23.11		Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмах и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стихотворение Р.Х.Фархади «Про ослика», 4 пирамидки, картинка ослика.	Стр. 53-55	ОО «Познавательное развитие»
30.11		Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении).	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 55-56	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ДЕКАБРЬ						

07.12		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Листы бумаги, кружки из картона; набор детской посуды.	Стр. 61-62	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
14.12		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 63-64	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
21.12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.	Отрывок из стихотворения Е.Машковской «Жадина», фланелеграф, решетка из трех ячеек.	Стр. 64-66	ОО «Познавательное развитие»
28.12		Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 66	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
ЯНВАРЬ						
11.01		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина «Зимние развлечения», загадка.	Стр. 72-74	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
18.01		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 74-75	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
25.01		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Стихотворение Н.Венгрова «Застукалка».	Стр. 75-76	ОО «Познавательное развитие»
ФЕВРАЛЬ						

01.02		Беседа на тему «О друзьях и о дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.		Стр. 80-81	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
08.02		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обработке М.Булатова).	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 83	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
15.02		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Отрывок и 3 сказки К.Чуковского «Федорино горе», загадка.	Стр. 83-84	ОО «Познавательное развитие»
22.02		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	Сказка А.Н.Толстого «Еж».	Стр. 84-86	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
МАРТ						
01.03		Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Стр. 91-92	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
15.03		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	Гербова В.В. картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.	Стр. 92-93	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
22.03		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.		Стр. 93-94	ОО «Социально-коммуникативное развитие»

		Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...».				
29.03		Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	Рассказы из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Стр. 94	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
АПРЕЛЬ						
05.04		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Листок бумаги, загадка, скороговорка.	Стр. 98-99	ОО «Познавательное развитие»
12.04		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Стихотворения Ф.Тютчев «Весенние воды» и А.Плещеев «Весна», А.Барто «Апрель».	Стр.99-101	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
19.04		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		Стр. 101-102	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
26.04		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стр.102-103	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
МАЙ						
03.05		Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.	Стихотворение Т.Белозерова «День Победы», «Мирная считалка» В.Берестова.	Стр. 106-107	ОО «Художественно-эстетическое развитие»

10.05		Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием.	Стр. 107	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
17.05		Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Стр.107-108	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
24.05		Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стихи о весне, стихотворение И.Белюсова «Весенняя гостья»	Стр. 108-109	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
31.05		Мониторинг	Выявить уровень знаний на конец года	Инструментарий для мониторинга		ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Программное содержание	Литература	Интеграция образовательных областей
02.09 05.09 07.09 09.09		Занятия 1-3	Упражнять детей -в ходьбе и беге колонной по 1; -враспынную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. <u>Подвижная игра «Мышеловка»</u>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 9-11	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			<p>- упражнять в построении в колонны, В равновесии и прыжках.</p> <p><u>Игровые упражнения</u> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику»,</p> <p><u>Подвижная игра «Ловишки»</u> <u>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</u></p>		
12.09 14.09 16.09		Занятия 4-6	<p><u>Повторить</u> ходьбу и бег между предметами; <u>Упражнять</u></p> <p>- в ходьбе на носках, Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), - ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><u>Подвижная игра «Фигуры»</u> - повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Передай мяч», «Не задень»,</p> <p><u>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</u> <u>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</u></p>	Стр. 11-14	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
19.09 21.09 23.09		Занятия 7-9	<p><u>Упражнять</u></p> <p>- в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх.</p> <p><u>Развивать</u> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>Подвижная игра «Удочка»</u></p>	Стр. 15-16	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

26.09 28.09 30.09		Занятия 10-12	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, Повторить упражнения в равновесии и в прыжках. <u>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</u> - упражнять - в беге на длинную дистанцию, - в прыжках, Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. <u>Игровые упражнения</u> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»</p>	Стр. 16-18	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
03.10 05.10 07.10		Занятия 13-15	<p>Упражнять - в беге продолжительностью до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча. <u>Подвижная игра «Перелет птиц»</u> <u>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</u> - повторить ходьбу с высоким подниманием колен, Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), Упражнять в прыжках. <u>Игровые упражнения:</u> «ведение мяча по подгруппам – мальчики, девочки, <u>Подвижная игра «Не попадись»</u></p>	Стр. 20-22	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.10 12.10 14.10		Занятия 16-18	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p>	Стр. 22-24	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			<p><u>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</u> <u>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</u> - упражнять в ходьбе и беге; Разучить игровые упражнения с мячом, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <u>Игровые упражнения</u> «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему» «Не попадись»</p>		
17.10 19.10 21.10		Занятия 19-21	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения, Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. <u>Подвижная игра «Удочка»</u> - упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, Непрерывном беге до 1 мин, Познакомить с игрой в бадминтон, Повторить игровое упражнение с прыжками. <u>Игровые упражнения:</u> «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p>	Стр. 24-27	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
24.10 26.10 28.10		Занятия 22-24	<p><u>Упражнять</u> в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках. <u>Повторить</u> лазанье в обруч. <u>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</u> - развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», <u>Упражнять</u> в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» <u>Игровые упражнения</u> «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант) <u>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</u></p>	Стр. 27-29	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

31.10 02.11		Занятия 25-27	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, Упражнять в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах. <u>Подвижная игра «Пожарные на учении»</u> повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. <u>Игровые упражнения:</u> «мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», <u>Подвижная игра «Мышеловка»</u> <u>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок»</u></p>	Стр. 29-32	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
07.11 09.11 11.11		Занятия 28-30	<p>Упражнять - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами. <u>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</u> - повторить бег с перешагиванием через предметы Развивать - координацию движений, ловкость Упражнять в беге. <u>Игровые упражнения</u> «Мяч водящему», «По мостику», <u>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</u></p>	Стр. 32-34	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
14.11 16.11 18.11		Занятия 31-33	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, Повторить упражнения с мячом. <u>Подвижная игра «Удочка».</u> - упражнять в беге, развивая выносливость,</p>	Стр. 34-37	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			<p>- в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» «Ловишки парами» Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p>		
21.11 23.11 25.11		Занятия 34-36	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, Упражнять в равновесии и в прыжках. Подвижная игра «Пожарные на учении» Малоподвижная игра «У кого мяч?» - повторить бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Игровые упражнения: «Мяч о стенку» Подвижная игра «Ловишки-перебежки», «Удочка».</p>	Стр.37-40	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
28.11 30.11 02.12		Занятия 1-3	<p>Упражнять - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, Повторить - перебрасывание мяча. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Малоподвижная игра «Сделай фигуру» -разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, Упражнять в метании предметов на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» «Не задень», Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p>	Стр. 40-42	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
05.12		Занятия 4-6	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за</p>	Стр. 42-44	ОО «Познавательное развитие»,

07.12 09.12			<p>руки, с поворотом в другую сторону; Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, Упражнять в ползании и переброске мяча. <u>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</u> <u>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</u> -повторить ходьбу и бег между предметами, Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. <u>Игровые упражнения:</u> «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мосточку» <u>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</u> <u>Малоподвижная игра «Найди, где спрятоно»</u></p>		ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
12.12 14.12 16.12	Занятия 7-9	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание по гимнастической скамейке; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. <u>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</u> <u>Малоподвижная игра «Летает-не летает»</u> - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу. <u>Игровые упражнения:</u> «По мостику», «Через веревочку», «В ворота» <u>Подвижная игра «Хитрая лиса»</u></p>	Стр. 45-47	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
19.12 21.12 23.12	Занятия 10-12	<p>Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге враспынную,</p>	Стр. 47-49	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО	

			<p>- в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках.</p> <p><u>Подвижная игра «Хитрая лиса»</u> 12– разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас»</p> <p><u>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</u> <u>«Мороз Красный Нос»</u> <u>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</u></p>		«Социально-коммуникативное развитие»
26.12 28.12 30.12		Занятия 13-15	<p><u>Упражнять</u> - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в прыжках с ноги на ногу, - в забрасывании мяча в кольцо;</p> <p><u>Формировать</u> - устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</p> <p><u>Подвижная игра «Медведи и пчелы»</u> <u>Малоподвижная игра по выбору детей.</u> - повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями.</p> <p><u>Игровые упражнения</u> - ведение шайбы между предметами, - передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю»</p> <p><u>Подвижная игра «Ловишки парами»</u></p>	Стр. 49-52	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
09.01 11.01 13.01		Занятия 16-18	<p><u>Повторить</u> ходьбу и бег по кругу; <u>Разучить</u> прыжок в длину с места; <u>Упражнять</u> в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p><u>Подвижная игра «Совушка»</u> - повторить игровые упражнения с бегом и мячом.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u></p>	Стр. 52-54	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			<p>«Кто быстрее» «Пробеги – не задень» <u>Малоподвижная игра «Найдем зайца»</u></p>		
16.01 18.01 20.01		Занятия 19-21	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>Упражнять</i> в перебрасывании мячей друг другу, <i>Повторить</i> задание в равновесии. <u>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</u> - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность. <u>Игровые упражнения:</u> «Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит» <u>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</u></p>	Стр. 54-56	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
23.01 25.01 27.01		Занятия 22-24	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, <i>Упражнения</i> в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. <u>Подвижная игра «Хитрая лиса»</u> - <i>повторить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками; лазание по гимнастической стенке. <u>Игровые упражнения</u> «По местам», «Пробеги – не задень» «Кто быстрее» - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	Стр. 57-58	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
30.01 01.02 03.02		Занятия 25-27	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге врассыпную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо. <u>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</u> - <i>повторить</i> игровые упражнения с шайбой; повторить лазанье по гимнастической стенке. <u>Игровые упражнения:</u></p>	Стр. 59-61	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			<p>«Проведи- не задень» «Точный пас друг другу» «Кто выше» <u>Подвижная игра «Мышеловка»</u></p>		
06.02 08.02 10.02		Занятия 28-30	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег врассыпную; Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. <u>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</u> - упражнять в метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <u>Игровые упражнения:</u> «Кто дальше» «Кто быстрее» <u>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</u></p>	Стр. 61-63	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
13.02 15.02 17.02		Занятия 31-33	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, Разучить метание в вертикальную цель; Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. <u>Подвижная игра «Мышеловка»</u> - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание предметов в цель и на дальность. <u>Игровые упражнения:</u> «Точно в круг» «Кто дальше» <u>Подвижная игра «Ловишки»</u></p>	Стр. 63-65	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
20.02 22.02 27.02		Занятия 34-36	<p>Упражнять в непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, Повторить задания в прыжках и с мячом.</p>	65-66	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			<p><u>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</u> - построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением заданий.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Кто быстрее» «Не попадись» «По мостику»</p> <p><u>Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</u> <u>Малоподвижная игра по выбору детей.</u></p>		
01.03 03.03		Занятия 1-3	<p><u>Упражнять</u> детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; - в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><u>Разучить</u> ходьбу по канату с предметом на голове;</p> <p><u>Подвижная игра «Пожарные на учении</u> <u>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему.</u> - повторить игровые упражнения с бегом;</p> <p><u>Упражнять</u> в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»</p> <p><u>Подвижная игра «Горелки»</u> <u>Малоподвижная игра «Летает- не летает»</u></p>	Стр. 72-74	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
06.03 10.03		Занятия 4-6	<p><u>Повторить</u> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, врассыпную;</p> <p><u>Разучить</u> прыжок в высоту с разбега;</p> <p><u>Упражнять</u> в метании мешочков в цель, В ползании между предметами.</p> <p><u>Подвижная игра «Медведи и пчелы»</u> - повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u></p>	Стр. 74-76	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			<p>«Ловкие ребята», «Кто быстрее» <u>Подвижная игра «Карусель»</u> <u>Игра малой подвижности по выбору детей</u></p>		
13.03 15.03 17.03		Занятия 7-9	<p><i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения; <i>Упражнять</i> в ползании по гимнастической скамейке, Равновесии и прыжках. <u>Подвижная игра «Стоп»</u> <i>-упражнять</i> детей в ходьбе и беге в чередовании; <i>Повторить</i> игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. <u>Игровые упражнения:</u> «Канатоходец», «Удочка» -игровое упражнение с прыжками <u>Эстафета с мячом «Быстро передай»</u> <u>Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</u></p>	Стр. 76-78	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.03 24.03		Занятия 10-12	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; В метании в горизонтальную цель; В лазанье, в равновесии. <u>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</u> - упражнять в беге на скорость; <i>Разучить</i> упражнение с прокатыванием мяча; <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками. <u>Игровые упражнения:</u> «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень» <u>Подвижная игра «Удочка»</u> <u>Малоподвижная игра по выбору детей.</u></p>	Стр. 79-81	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
27.03 29.03 31.03		Занятия 13-15	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; В прыжках и метании. <u>Подвижная игра «Медведь и пчелы»</u></p>	Стр. 81-83	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

			- <i>упражнять</i> детей в чередовании ходьбы и бега; Повторить игру с бегом <u>«Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</u>		
03.04 05.04 07.04		Занятия 16-18	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Разучить</i> прыжки с короткой скакалкой, <i>Упражнять</i> в прокатывании обручей. <u>Подвижная игра «Стоп»</u> <u>Малоподвижная игра по выбору детей.</u> - <i>упражнять</i> детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и мячом. <u>Игровые упражнения:</u> «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай» <u>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка»</u> <u>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</u>	Стр. 83- 84	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
10.04 12.04 14.04		Занятия 19-21	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; <i>Повторить</i> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; <i>Упражнять</i> в ползании и сохранении устойчивого равновесия. <u>Подвижная игра «Удочка»</u> - <i>повторить</i> бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. <u>Игровые упражнения:</u> «Кто быстрее», «Мяч в кругу» <u>Подвижная игра «Карусель»</u>	Стр. 84-87	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
19.04 24.04 26.04		Занятия 22-24	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами; <i>Закреплять</i> навыки лазанья на гимнастическую стенку;	Стр. 87-88	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО

			<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><u>Подвижная игра «Горелки»</u></p> <p><u>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</u></p> <p>- упражнять в беге на скорость;</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u></p> <p>«Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку».</p>		«Социально-коммуникативное развитие»
28.04 03.05 05.05	Занятия 25-27	<p>Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя;</p> <p>В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре;</p> <p>Повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p><u>Подвижная игра «Мышеловка»</u></p> <p><u>Малоподвижная игра «Что изменилось»</u></p> <p>-упражнять в беге с высоким подниманием бедра;</p> <p>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u></p> <p>«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»</p> <p><u>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</u></p>	Стр. 88-90	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
10.05 12.05	Занятия 28-30	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы;</p> <p>В перебрасывании мяча.</p> <p>Разучить прыжок в длину с разбега,</p> <p><u>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</u></p> <p><u>Малоподвижная игра «Найди и промолчи»</u></p> <p>- развивать выносливость в непрерывном беге;</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей, развивая</p>	Стр. 90-92	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	

			ловкость и глазомер; <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом. <u>Игровые упражнения:</u> «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо» <u>Подвижная игра «Совушка»</u>		
15.05 17.05 19.05		Занятия 31-33	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и врассыпную, <i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; <i>Повторить</i> упражнения в равновесии и с обручем. <u>Подвижная игра «Пожарные на учении»</u> - <i>повторить</i> бег на скорость; Игровые упражнения с мячом, в прыжках. <u>Игровые упражнения:</u> «Кто быстрее», «Ловкие ребята» <u>Подвижная игра «Мышеловка»</u> <u>Эстафета с мячом.</u>	Стр. 92-95	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
22.05 24.05 26.05		Занятия 34-36	<i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения; Прыжки между предметами. <i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе. <u>Подвижная игра «Караси и щука»</u> - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения; Игровых упражнениях с мячом. <u>Игровые упражнения:</u> «Мяч водящему», <u>Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»</u> (двумя руками назад) <u>Подвижная игра «Не оставайся на земле»</u>	Стр. 95-96	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
29.05		Мониторинг	<u>Выявить уровень физической подготовки</u>	Физкультурное	ОО «Познавательное развитие»,

31.05				оборудование	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»
-------	--	--	--	--------------	---

ОО «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте

Месяц – Сентябрь.

дата		Задачи.	Источник.
план	факт		
02.09		Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.80.
09.09		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами <i>а, А</i> ; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.83.
16.09		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами <i>я, Я</i> и правилами написания <i>я</i> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.84.
23.09		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами <i>о, О</i> ; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.87.
30.09		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.89.

Месяц - Октябрь

07.10		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания	«Обучение дошкольников
-------	--	--	------------------------

	гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У ; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	грамоте» Л.Е.Журова, стр.90.
14.10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.91.
21.10	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквой Ы ; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.94.
28.10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами И, И и правилом написания после мягких согласных звуков; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.95.

Месяц - Ноябрь

11.11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами Э, Э Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.96.
18.11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами Е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; Продолжать учить детей словоизменению Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.97.
25.11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания, гласных букв и определением ударного гласного звука; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ» ; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.98.

Месяц - Декабрь

02.12	<p>Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки «М» и «МЬ»; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквой М.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.107.
09.12	<p>Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «Н» и «НЬ»; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквами М и Н. Учить называть слова с определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.108.
16.12	<p>Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает звуки «Р» и «РЬ»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой Р. Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.109.
23.12	<p>Познакомить с буквой Л и тем, что она обозначает звуки «Л» и «ЛЬ»; Учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой Л: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.110.
30.12	<p>Познакомить с буквами Г и Г тем, что они обозначают звуки «Г» и «ГЬ»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами: Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, Познакомить с правилами выкладывания; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.111.

Месяц - Январь

13.01	<p>Познакомить с буквами К и к, рассказать, что буква К обозначает звуки «К» и «КЬ»; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами:</p>	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.113.
-------	---	--

		Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	
20.01		Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; Закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.114.
27.01		Познакомить детей с буквами с, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять Умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.115.

Месяц - Февраль

03.02		Познакомить детей с буквами з и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; Закреплять, что буква е может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по тексту; Закреплять умение детей называть слова по модели.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.116.
10.02		Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил: Познакомить с буквой ш , с правилом написания сочетания шш : Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.117.

17.02	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; Познакомить с буквой Ж и ж и правилами написания сочетания жи и совершенствовать навык чтения: Учить детей отвечать на вопросы по тексту: Учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.118.
03.03	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки « д » и « дь »; Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.120.
10.03	Познакомить с буквами Т и т и тем, что они обозначают звуки « т » и « ть »; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.121.

Месяц - Март

17.03	Познакомить с буквой в ; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.122.
17.03	Закреплять знание детей о ь : Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; Учить детей составлять предложение с заданным словом: Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.124.
24.03	Познакомить с буквами П и п и тем, что они обозначают звуки « п » и « пъ »: Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навыки чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слою определенной звуковой структуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.125.
31.03	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки « б » и « бъ »;	«Обучение дошкольников

		Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей отгадывать слово представленное моделью (по вопросам);	грамоте» Л.Е.Журова, стр.126.
--	--	--	-------------------------------

Месяц - Апрель

07.04		Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают «в» и «вь» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения ; Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить называть слова определенной звуковой структуры;	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.127.
-------	--	--	--

14.04		Познакомить с буквами Ф и ф и тем, что они обозначают «ф» и «фь» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей; Учить пересказывать прочитанный рассказ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.128.
-------	--	---	--

28.04		Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч и Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131.
-------	--	--	--

Месяц - Май

05.05		Познакомить с буквой Щ и щ , объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу ; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Потренировать детей в чтении скороговорки;	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131-132.
-------	--	--	--

12.05		Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; Совершенствовать навык чтения детей;	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.132-133.
-------	--	---	--

19.05		Потренировать детей в чтении скороговорки; Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры,
-------	--	---

26.05	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил: Познакомить детей с буквами Ц и ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный: Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.129.
-------	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование и ручной труд

СЕНТЯБРЬ					
<i>Дата</i>		<i>Тема</i>		<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
06.09		Конструирование «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, творческие навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Строительный материал, ножницы, фломастеры, конверты.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр.5
13.09		Ручной труд «Осенний натюрморт»	Лепить из бумаги овальных, вытянутых и круглых форм. Передавать особенности формы фруктов. Учить поиску цветовых решений, композиционному решению на листе бумаги.	Цветная бумага, окрашенная с двух сторон; ножницы; цветные салфетки; цветной картон для фона.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 34

20.09		Конструирование «Микрорайон города»	Формировать обобщенные представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал, развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь, упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр.34
27.09		Ручной труд «Жил - был ёжик»	Создавать образы животных с помощью средств бумажной пластики. Передавать образы цветом, формой, объемом.	Бумага для изображения; краски или фломастеры; клей ПВА; салфетки темного цвета.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр.35
ОКТАБРЬ					
04.10		Конструирование «Машины»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 13
11.10		Ручной труд «Астры»	Обучать композиционному размещению на листе бумаги. Закреплять навыки работы с разнофактурной бумагой.	Цветной картон для фона; глянцевая цветная бумага; цветные наклейки или листы из журналов; цветные	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 35

				салфетки; клей, ножницы.	
18.10		Конструирование «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор, схема с изображением мебели.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 82№9
25.10		Ручной труд «Корзина с цветами»	Развивать способность чувствовать специфику материала, умение создавать полубъемную композицию из цветов. Продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги.	Голубой картон для фона; салфетки или гофрированная бумага для корзины, листиков; гофрированная бумага для роз ; ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 37

НОЯБРЬ

01.11		Конструирование «Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; в умении рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр.39
08.11		Ручной труд «Птичий двор» (Петушок)	Учить выделять характерные особенности в образе и передавать его. Совершенствовать навыки в работе с бумагой, в соединении частей в целое.	Цветной картон для фона; яркие цветные салфетки и гофрированная бумага; клей, ножницы.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 38
15.11		Конструирование «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором - деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей.	Деревянный конструктор.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 39
22.11		Ручной труд «Птичий двор» (Часть II)	Использовать полученные знания и умения для создания образа. Изображение цветом, формой, объемом.	Изображение петушка на картоне с предыдущего занятия; цветные салфетки и гофрированная бумага; клей, ножницы	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 39
29.11		Конструирование	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить,	Строительный	Л.В. Куцакова. Занятия по

		«По замыслу»	распределить работу, подбирать материал.	материал.	конструированию из строительного материала, стр. 4
--	--	---------------------	--	-----------	--

ДЕКАБРЬ

06.12		Конструирование «Роботы»	Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 22
13.12		Ручной труд «Новогодняя открытка»	Учить изготавливать праздничную открытку с использованием выразительных средств бумажной пластики, аппликации. Продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения.	Цветной картон для фона, цветные и белые салфетки, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 42
20.12		Конструирование «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких. Редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор «Лего».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 42

27.12		Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом	Научить работать с меркой. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Цветной картон для фона, цветная бумага, ножницы, клей.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 17
ЯНВАРЬ					
10.01		Конструирование «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщенные представления о судах. Развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Набора конструкторов, иллюстрации судов.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 44
17.01		Ручной труд «Попугай»	Закреплять полученные ранее знания. Учить составлению изображения, с использованием выразительных средств линии, цвета, формы, объема.	Цветной картон для фона; яркие цветные салфетки; карандаш; краски; ножницы; клей.	Н.Б. Рябко. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 41
24.01		Конструирование «Микрорайон села»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 26
31.01		Ручной труд «Снеговик»	Совершенствовать приемы лепки из бумаги; учить формировать круглые комочки разной величины, скатывать тонкие и остrokонечные жгутики.	Темный картон для фона; 3 кусочка тонкой белой бумаги	Н.Б. Рябко. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника.

				разного размера; кусочки темной, красной, оранжевой салфеток; клей.	Бумажная пластика, стр. 25
ФЕВРАЛЬ					
07.02		Конструирование «Мосты»	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 30
14.02		Ручной труд «Пейзаж»	Обучать композиционному размещению на листе бумаги. Учить создавать изображение средствами бумажной пластики; передавать с помощью цвета и формы задуманную тему.	Цветной картон для фона, цветная бумага, гофрированная бумага, цветные салфетки, глянцевая бумага - обрывки из журналов, клей, ножницы.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 43

21.02		Конструирование «Разные здания»	Формировать обобщенные представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу, воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 15
28.02		Ручной труд «Портрет куклы»	Закрепить знания детей о составных частях портрета, их пространственном местонахождении, пропорции. Формировать прическу куклы, используя разные приемы пластики.	Плотная бумага для фона, фломастеры, краски, цветная бумага, цветные салфетки, гофрированная бумага, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр . 44
МАРТ					
07.03		Конструирование «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Бумага, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 36

14.03		Ручной труд «Пингвины на льдине»	Учить передавать особенности строения птиц, используя разные способы и приемы бумажной пластики. Создавать композиции на основе полученных ранее знаний.	Голубой картон, синяя и белая бумага, черные и белые салфетки или гофрированная бумага, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 45
21.03		Конструирование «Лестница»	Познакомить детей с конструктором- механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.	Конструктор- механик №2, строительный материал, образец лестницы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 81 №8
28.03		Конструирование «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс воздействия постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Наборы конструкторов, строительный материал.	З.В. Лиштван. Конструирование стр.109
АПРЕЛЬ					
04.04		Ручной труд «Барышня»	Знакомить с особенностями костюма (платья) XVIII века. Создавать образы формой, объемом, цветом. Формировать умение видеть красоту и желая создать ее. Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Гофрированная бумага, цветной картон для фона, фломастеры или цветные ручки, салфетки для прически, бумага для изображения, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 47

11.04		Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 18
18.04		Ручной труд «Портреты времен года»	Формировать умения видеть и передавать неповторимую красоту каждого времени года. Передавать характер образа через выразительные средства изобразительного материала. Учить работать ограниченной палитрой, присущей тому или иному времени года.	Светлый картон для фона, гофрированная бумага, кусочки разноцветных салфеток, цветная бумага, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 49
25.04		Конструирование Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 18
МАЙ					

02.05		Ручной труд Цветы небывалой красоты	Продолжать обучать композиционному освоению листа. Использовать приемы и способы бумажной пластики в изображении цветов. Знакомить с новым способом бумажной пластики - "колокол".	Ножницы, цветная гофрированная бумага и салфетки, клей, цветной картон, ножницы, цветной картон для фона.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 56
16.05		Конструирование Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 42
23.05		Ручной труд Портрет солнышка	Развивать умение скатывать дискообразные формы из бумаги, скатывание тонких и толстых жгутов. Продолжать учить определять на листе бумаги верхнюю и нижнюю стороны.	Салфетка желтого цвета, лист картона, клей, голубой фломастер.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 18
30.05		Конструирование Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 42

Пронумеровано
Пропиновано
И скреплено печатно
лист

